

PRITARTA
Radviliškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2018 m. - d. įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Radviliškio r.
Šeduvos gimnazijos direktoriaus
2018 m. birželio 15d. įsakymu
Nr. V – 254

RADVILIŠKIO R. ŠEDUVOS GIMNAZIJOS

2018 – 2020 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Turinys

I. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS.....	3
III. SITUACIJOS ANALIZĖ.....	3
IV. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA.....	7
V. GIMNAZIJOS STRATEGINIAI PRIORITETAI IR TIKSLAI.....	7
VI. PRIORITETŲ IR TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS.....	7
VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA	15

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Radviliškio r. Šeduvos gimnazijos strateginio plano tikslas – įgyvendinti viziją, efektyviai organizuoti veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, pasirinkti reikiamas veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti mokymosi kaitos pokyčius.

Gimnazijos strateginis planas 2018-2022 metams parengtas remiantis:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybine švietimo strategija;
- Radviliškio r. Šeduvos gimnazijos nuostatais, patvirtintais Radviliškio rajono savivaldybės tarybos 2016 m. gegužės 19 d. sprendimu Nr. T-281;
- Radviliškio r. savivaldybės 2018-2020 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Radviliškio rajono savivaldybės tarybos 2018-02-27 sprendimu Nr. T-768;
- Gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais.

Rengiant šį planą atsižvelgta į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių pasiūlymus ir patirtį bei turimus išteklius.

Gimnazijos strateginės veiklos planą rengė darbo grupė, paskirta 2017 m. gruodžio mėn. 21 d. direktoriaus įsakymu Nr. V– 362.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Mokyklos pradžia laikomi 1542 metai, kada buvo įkurta pirmoji paprinė mokykla. 1919 metų sausio 7 dieną įsteigta „Saulės“ progimnazija, 1939–1949 metais – gimnazija, 1949–2004 metais – vidurinė mokykla. 2005 metais birželio 20 dieną mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. Nuo 1973 metų gimnazijos Specialiojo ugdymo skyriuje ugdomi didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Gimnazija įsikūrusi trijuose pastatuose, kurie 2005–2008 metais renovuoti.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

Teisinė bazė

Radviliškio r. Šeduvos gimnazija savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Radviliškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos bei Savivaldybės administracijos Švietimo sporto ir kultūros skyriaus įsakymais, gimnazijos veiklos dokumentais ir Gimnazijos nuostatais.

Organizacinė struktūra

Gimnazija vykdo pradinio, pagrindinio, vidurinio ir specialiojo pradinio, specialiojo pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo programas.

Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai vykdo Gimnazijos nuostatuose numatytas funkcijas.

Mokytojų taryba – savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro gimnazijos vadovai, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkas ir kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Metodinė taryba, metodinės grupės, Seniūnų taryba, Gimnazijos prezidentas, klasių tėvų komitetai.

Gimnazijos buhalterija vykdo finansines operacijas.

Žmonių ištekliai

Gimnazijos vadovai: direktorius (II vadybinė kategorija), dvi direktoriaus pavaduotojos ugdymui (I ir III vadybinės kategorijos), pavaduotojas ūkio reikalams, neformaliojo švietimo organizatorė.

Mokytojai: ekspertai - 3; metodininkai – 26 ; vyresnieji – 20,- mokytojai – 4.

Pagalbos mokiniui ir mokytojui specialistai – 2 socialiniai pedagogai, 3 logopedai-specialieji pedagogai, 7 mokytojų padėjėjai.

Visi mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą, yra savo dalyko specialistai. Mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją, dalis jų rengia kvalifikacijos tobulinimo programas ir organizuoja seminarus rajono, apskrities, respublikos mokytojams.

2017 metais mokėsi 565 mokiniai, iš kurių 128 (32,7 proc.) mokiniai yra socialiai remtini.

250 (44%) mokinių atvyksta iš aplinkinių kaimų. 185 mokiniai yra atvežami EMTROS autobusais, 50 - mokykliniais „geltonaisiais“ autobusais, 15 vežami kitu būdu.

Finansiniai ir materialieji ištekliai

Pagrindiniai Šeduvos gimnazijos lėšų šaltiniai – mokinio krepšelis (MK), dotacijos ir savivaldybės biudžeto asignavimai. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą, iš gyventojų 2 proc. sumokėto pajamų mokesčio gimnazijai skirtų lėšų, iš pajamų, gautų už suteiktas mokamas paslaugas.

Ryšių sistema

Gimnazijoje kuriama ir tobulinama informacinių technologijų bazė. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir pedagogų registru, elektroniniu dienynu, tvarkaraščio sudarymo kompiuterine programa, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo sistema ŠVIS. Informacija

apie gimnaziją skelbiama interneto tinklalapyje <http://www.seduvosgimnazija.lt>, facebook puslapyje <https://www.facebook.com/seduva/>. Gimnazijoje esantys kompiuteriai yra prijungti prie interneto.

SGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė, remiantis išorės vertinimo ir gimnazijos įsivertinimo duomenimis

Gimnazijos pažangos siekiai – 3 lygis.	Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis pakankamai kryptingas, nuosekliai planuojama gimnazijos pažanga. Stengiamasi sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio asmenybei atsiskleisti, socialiniam, doriniam, pilietiniam ugdymui. Mokinių pilietiškumo ir patriotizmo nuostatos nėra pakankamai aukšto lygmens.	Galimybės
Gimnazijos tvarka – 3 lygis.	Aplinkos jaukumas išskirtinis. Pageidaujamo elgesio skatinimas pakankamai kryptingas. Gimnazijoje gilios tradicijos ir ritualai. Ypatingas mokyklos atvirumas ir svetingumas. Tėvus tenkina bendravimo kultūra, teikiama informacija. Dauguma tėvų vaikų saugumą gimnazijoje vertina palankiai, renkasi mokyklą savo vaikams kaip saugią, pasitiki mokytojais. Geras klasių mikroklimatas.	Stiprybė
Mokyklos ryšiai - 4 lygis.	Mokykla išsiskiria renginiais, gebėjimu į savo veiklą įtraukti bendruomenės narius. Mokyklos bendradarbiavimo kryptys įvairios, ryšiai tikslingi ir duodantys teigiamą rezultatą visoms bendruomenės narių grupėms.	Stiprybė
Bendrasis ugdymo organizavimas - 3 lygis.	Dauguma tėvų yra patenkinti gimnazijoje organizuojama neformaliojo švietimo pasiūla, renginiais. Neformaliojo švietimo programų pasiūla atitinka daugumos mokinių poreikius, interesus ir mokyklos galimybes.	Stiprybė
	Pamokų ir neformaliojo švietimo tvarkaraščiai dažniausiai atitinka higienos reikalavimus ir padeda įgyvendinti ugdymo planą.	Galimybės
Mokymo ir mokymosi kokybė - 3 lygis.	Daugumą pamokų mokytojai veda vadovaudamiesi sąveikos paradigma. Daugumoje pamokų uždavinys buvo konkretus, nurodytas siektinas rezultatas, tikrinta, kaip sekėsi įvykdyti uždavinį. Išmokimo stebėjimas tinkamas. Dalies stebėtų pamokų struktūra pakankamai nuosekli, logiška, suplanuotos veiklos padeda įgyvendinti pamokos tikslus bei siekti norimo rezultato.	Galimybės
Vertinimas ugdant - 2 lygis.	Vertinimo metu retai stebėtas tikslingas ir fiksuotas mokinių išmokimas, daroma pažanga. Apibendrinant pamoką mokiniams retai sakyta pagrįsta vertinimo informacija apie individualius jų pasiekimus. Dalyje pamokų neaptartas uždavinio įgyvendinimas.	Silpnybė
Mokymosi pasiekimai - 3 lygis.	Mokyklos pateiktų dvejų metų VBE duomenų analizė rodo, kad pasirinktų laikyti brandos egzaminų rezultatai pakankamai geri, atitinka mokyklos lūkesčius bei panašaus konteksto šalies mokyklų rezultatus.	Stiprybė
	4 klasių mokinių rezultatai per dvejus metus nežymiai pagerėjo, 8 klasės – išliko panašūs lyginant su šalies mokyklų vidurkiu. Tiek ketvirtų, tiek aštuntų klasių mokinių skaitymo įgūdžiai aukštesni už Lietuvos vidurkį.	Galimybė
Kiti pasiekimai	Mokyklos bendruomenė didžiuojasi mokinių laimėjimais rajono, apskrities bei šalies renginiuose, kuriuose dalyvaujama	Stiprybė

– 4 lygis.	nuolat ir gausiai.	
Rūpinimasis mokiniais – 4 lygis.	Bendroji rūpinimosi mokiniais politika yra labai gera. Mokykloje puikiai užtikrinamas mokinių saugumas, sudaromos geros sąlygos gauti reikalingą švietimo pagalbą. Beveik visi mokiniai tvirtino žiną, kur ir kokios pagalbos mokykloje gali tikėtis, gebėjo pateikti konkrečių pagalbos mokiniui specialistų veiklos pavyzdžių. Mokinių asmenybės ir socialinė raida pakankamai kryptinga. Mokyklos vaiko gerovės komisija ir kiti mokyklos darbuotojai imasi tinkamų priemonių pozityvios mokinių socialinės raidos skatinimui. Mokiniais teikiama veiksminga socialinė pagalba.	Stiprybė
	Mokykla organizuoja konsultacijas, į kurias gali ateiti visi norintys ar mokytojų paraginti mokiniai. Mokiniai patvirtino, kad jiems informacijos apie tai, kurią mokyklą, profesiją pasirinkti, pakanka.	Galimybės
	Gimnazijoje pasitaiko patyčių atvejų. Gimnazijoje nėra psichologo.	Silpnybė
Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas – 3 lygis.	Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais yra teikiama veiksminga specialioji pedagoginė (specialiojo pedagogo, logopedo) pagalba, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniais – mokytojo padėjėjo pagalba. Specialiojo ugdymo skyrius ypatingas puikiai įrengtomis edukacinėmis erdvėmis, veiksmingu mokinių ugdymu pamokose/veiklose, išskirtiniais projektais, tradiciniais kultūriniais, sportiniais renginiais, pasiekimais sportinėse varžybose.	Stiprybė
	Dalies mokytojų kompetencijos (bendrojo ugdymo klasėse) kokybiškai ugdyti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, nėra pakankamos, pamokose mokiniai nepakankamai įtraukiami į pamokos veiklas. Gabūs vaikai nėra identifikuojami specialiomis metodikomis. Vaikų gabumai atsiskleidžia neformaliojo švietimo veiklose, mokinių gabumus įrodo jų pasiekimai olimpiadose, konkursuose.	Galimybė
Tėvų pedagoginis švietimas - 3 lygis.	Mokykla taiko įvairius bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais metodus, padėdama vaikui mokytis. Sudarytos sąlygos tėvams bendrauti su mokykla ir mokytojais, tačiau sudarytomis galimybėmis nepakankamai naudojasi mažiau pažangių mokinių tėvai.	Galimybė
	Tėvų švietimo politika pakankamai kryptinga. Gimnazija vykdo tėvų švietimą, taikydama įvairias formas ir metodus.	
Gimnazijos strategija - 3 lygis.	Tikslingi ir išskirtiniai gimnazijos ryšiai su socialiniais partneriais, Šeduvos miesto bendruomene. Planavimo procedūros gimnazijoje vertinamos gerai. Sėkmingai skatinama lyderystė: palaikomos ir remiamos visų bendruomenės narių iniciatyvos, jais pasitikima.	Stiprybė
	Mokytojų ir gimnazijos vadovų nuostatos įsivertinimo proceso atžvilgiu yra pozityvios, organizuojamas veiklos kokybės įsivertinimas padeda planuoti gimnazijos veiklą, stiprina mokytojų bendradarbiavimą.	Galimybė
Personalo valdymas - 3 lygis.	Gimnazijoje sudaromos sąlygos darbuotojams kelti profesinę kvalifikaciją. Kvalifikacijos tobulinimo prioritetai planuojami kasmet, atsižvelgiant į mokyklos veiklos metinius uždavinius. Personalo darbo organizavimas vertinamas gerai.	Stiprybė
Materialinių išteklių	Gimnazija lėšas naudoja taupiai, bet sumaniai: efektyviai skirstomos ir naudojamos mokinio krepšelio lėšos, pritraukiamos papildomos lėšos iš rajono savivaldybės, respublikos ir tarptautinių projektų, 2 proc. gyventojų pajamų	Stiprybė

valdymas – 4 lygis.	mokescio. Mokykloje sukurtos sąlygos mokinių ugdymuisi. Beveik visos klasės aprūpintos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.	
	IKT naudojimas pamokose dažniausiai orientuotas į tradicinį mokymą.	Silpnybė

IV. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Filosofija. Vertiname visus bendruomenės narius kaip asmenybes, turinčias skirtingus poreikius ir gabumus. Mes dirbame kurdami skatinančią ir saugią aplinką, kurioje kiekvienas puikiai jaučiasi. Šeduvos gimnazija – įgyvendinanti „Mokyklos visiems“ filosofiją.

Vizija. Patraukli, atvira, kiekvieno bendruomenės nario sėkmės siekianti mokykla.

Misija. Gimnazija teikia kokybišką ugdymą, veikloje vadovaujasi bendruomenės susitarimais, kuria sveiką ir saugią mokymosi aplinką, ugdo tolerantišką, kūrybišką ir atsakingą asmenybę.

Vertybės: Saugumas, tolerancija, atsakomybė, demokratiškumas, tobulėjimas.

V. GIMNAZIJOS STRATEGINIAI PRIORITETAIR TIKSLAI

1. Individualios mokinio pažangos (pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas) užtikrinimas.
2. Įrodymais grįsto mokymo stiprinimas.
3. Pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.

VI. PRIORITETŲ IR TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Asmenybės brandos programa

Gimnazijoje dėmesys skiriamas tiek bendrųjų asmens kompetencijų, tiek dalykinių pasiekimų ugdymui. Mokinių pasiekimai vertinami atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei galias, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu tempu. Įgyjami pagrindiniai gebėjimai, įgalinantys sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą bei tapti pilietiškais visuomenės nariais. Programos turinys dera su Valstybinės Švietimo 2013-2022m. strategijos tikslu „Paversti švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidžiai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį“; Švietimo ir Mokslo ministerijos 2018–2020 metų strateginio plano prioritetams; Radviliškio rajono savivaldybės 2018–2020 metų strateginiu planu; „Geros mokyklos koncepcijos“ sritimi Ugdymas mokyklos gyvenimu; Tarptautinio tyrimo apie pilietinį ugdymą ir pilietiškumą Lietuvoje išvadomis; Pasaulinės sveikatos organizacijos (PSO) tyrimo apie patyčių lygį tarp mokinių išvadomis.

Laukiamas programos rezultatas. Gimnazijos bendruomenė susitelkusiai dirba siekdama išugdyti savimi pasitikinčius, aktyvius mokinius, kurių dauguma nebijo iššūkių, moka objektyviai įsivertinti savo asmeninę kompetenciją. Gimnazijoje gyvenimą, kaip reikšmingai asmenybės ūgtį lemiantį, palankiai (gerai ir labai gerai) vertins ne mažiau kaip 75 proc. bendruomenės narių.

Programos vadovas - direktoriaus pavaduotoja ugdymui Daiva Kavaliauskienė

Atsakingi priemonių vykdytojai: vidaus kokybės įsivertinimo grupė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, gimnazijos taryba, socialiniai pedagogai, mokyklos vaiko gerovės komisija, darbo grupės.

Laikotarpis: 2018-2020

Ištekliai: mokinio krepšelis (MK), dotacijos ir savivaldybės biudžeto asignavimai, papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą.

1. Prioritetinis tikslas - individualios mokinio pažangos (pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas) užtikrinimas

Strategijos diegimo uždaviniai	Priemonės	Rodikliai	Numatomi rezultatai	
			Min	Max
1. Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos.	1.1. Sukurti ir taikyti paveikias bendrųjų ir dalykinių gebėjimų įsivertinimo ir pažangos vertinimo priemones. 1.2. Užtikrinti prasmingesnius bendrųjų gebėjimų integravimo į ugdymo procesą būdus taikant patirtinį mokymosi modelį įvairiose gimnazijos edukacinėse erdvėse. 1.3. Puoselėti saugią mokymosi aplinką, padedančią kiekvienam mokiniui išsiugdyti vertybines nuostatas, organizuojant neformaliojo švietimo veiklas, plėtojant mokinių lyderystę ir kūrybiškumą.	Mokiniai, gerai ir labai gerai vertinantys mokyklos veiklą ugdant jų asmenybes (IQES apklausos duomenys).	70 proc.	80 proc.
		Mokinių tėvai, gerai ir labai gerai vertinantys mokyklos veiklą, ugdant mokinių asmenybes (IQES apklausos duomenys).	75 proc.	80 proc.
		Mokytojų teigimas, kad bendrųjų kompetencijų priemonės naudingos, padeda prasmingiau fiksuoti, stebėti, į(si)vertinti ir aptarti bendrųjų ir dalykinių gebėjimų pažangą.	75 proc.	80 proc.
		Mokinių teigimas, kad BK ugdymasis yra prasmingas, padeda stebėti individualią pažangą.	60 proc.	70 proc.
		Tėvų pripažinimas, kad BK suteikia daugiau informacijos apie vaiko pažangą, jo ugdymasis yra prasmingas.	60 proc.	65 proc.
		Mokiniai, besirenkantys bent vieną būrelį (tas pats mokinyš skaičiuojamas vieną kartą).	75 proc.	85 proc.
		Mokiniai, besirenkantys 2 ir daugiau būrelių.	55 proc.	65 proc.
		Klasės auklėtojų organizuotų mikroklimatą gerinančių, vertybes ugdančių renginių skaičius.	4	6

		Mokytojai, vedę 10 ir daugiau pamokų kiekvienai klasei kitose erdvėse.	75 proc.	85 proc.
2. Mokinio refleksija, pažangos ir lūkesčių įsivertinimas.	2.1. Sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui reflektuoti savęs pažinimą. 2.2. Organizuoti veiklas, sudarančias galimybes 5-IV klasių mokiniams veiksmingiau siekti karjeros, taikyti veiksmingas mokinių gyvenimo planavimo strategijas. 2.3. Stiprinti institucinės bei asmeninės veiklos refleksijų pagrindimą aiškiais siektinų reikšmių vertinimo kriterijų rezultatais. 2.4. Mokytojų veiklos įsivertinimo procesą papildyti (sustiprinti) įsivertinimo, susieto su mokinių pažanga ir planų priemonių įgyvendinimų, aspektais.	Mokinių teigimas, kad savęs pažinimo veiklos skatina mokymosi motyvaciją.	75 proc.	85 proc.
		Mokiniai teigiantys, kad individualaus pokalbio mokinyms – tėvai - klasės auklėtojas metu reflektavo savęs pažinimą.	80 proc.	85 proc.
		Individualių pokalbių mokinyms - dalyko mokytojas dėl mokėjimo mokytis uždavinio įgyvendinimo ir įsivertinimo – įvertinimo.	70 proc.	85 proc.
		Mokiniai, gebantys adekvačiai stebėti ir įsivertinti asmeninę pažangą.	60 proc.	75 proc.
		Klasės valandėlių, skirtų mokymosi perspektyvų atpažinimui, skaičius.	3	5
		Ugdymo plano valandų, skirtų projektinei veiklai, panaudojimo veiksmingumas.	30 proc.	50 proc.
3. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas (SEK).	3.1. Vykdyti įvairiapusę, paveikią smurto ir patyčių prevencinę veiklą, užtikrinančią bendruomenės narių saugumą. 3.2. Mokymai mokytojams, mokiniams, tėvams: Šeimos ir mokyklos bendruomenių sutelkimas, ugdant sveiką gyvenseną, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. 3.3. Tobulinant tęsti pradinėjų klasių mokinių. Pozityvaus elgesio skatinimo programos įgyvendinimą. 3.4. Tobulinant tęsti 5-8 klasių mokinių	Kiekvieno mokinio nuoseklus dalyvavimas vienoje iš SEK ugdymo programoje.	100 proc.	100 proc.
		Mokytojai, kurie renkasi ugdymo metodus, formas, bendravimo būdus, padedančius siekti geresnių pasiekimų, stiprina mokinio SEK.	75 proc.	95 proc.
		Pedagoginiai darbuotojai, ne rečiau kaip kartą per ketverius metus tobulinantys kvalifikaciją SEK srityje.	100 proc.	100 proc.
		Gimnazijos bendruomenės narių elgesys ir veikla atitinka puoselejamą pozityvias vertybes ir bendruomeniškumą.	85 proc.	95 proc.
		Mokiniai, gerai ir labai gerai vertinantys mokyklos mikroklimatą (mokinių savijautą mokykloje) (IQES apklausos duomenys).	85 proc.	90 proc.
		Mokinių tėvai, gerai ir labai gerai vertinantys mokyklos	75 proc.	85 proc.

	Pozityvaus elgesio skatinimo programos įgyvendinimą. 3.5. Tobulinant tęsti II-IV klasių mokinių Pozityvaus elgesio skatinimo programos įgyvendinimą.	mikroklimatą (mokinių savijautą mokykloje), (IQES apklausos duomenys).		
		Mokiniai, teigiantys, kad elgiasi drausmingai, net ir tada kai nemato mokytojas.	65 proc.	70 proc.
		Mokiniai, teigiantys, kad per pastaruosius du mėnesius iš jų gimnazijoje niekas nesijuokė, nesišaipė.	70 proc.	75 proc.

Pasiekimų ir pažangos užtikrinimo programa			
<p>Gimnazijoje kuriama sistema, apimanti ankstyvą mokinių žemų pasiekimų ir mokymosi sunkumų nustatymą, pažangos stebėjimą ir laiku teikiamą pagalbą mokiniui, jį mokantiems mokytojams bei tėvams (globėjams, rūpintojams). Didelis dėmesys skiriamas mokymui(si) mokytis – rasti, atsirinkti, įprasminti žinias. Mokymas(is) yra partneriškas: mokytojas yra mokinio pagalbininkas tyrinėjant pasaulį, mokymosi partneris. Mokoma(si) pagal individualius poreikius ir pasirinkimus, pagrįstus asmenine patirtimi, siekiais, prasmės suvokimu. Pamokų tipai, struktūra, scenarijai gali būti labai skirtingi, įvairiai ir lanksčiai organizuojamas mokymosi laikas (sujungtos pamokos, teminės ar keliems dalykams skirtos savaitės ir kt.). Mokymo(si) šaltiniai įvairūs, įtraukiantys, tikslingi, nebijoma naudoti įvairias ir netradicines priemones. Mokytojai, pripažindami mokinių skirtybes, numato diferencijuotus pamokos uždavinius, nurodo pamatuojamus ir aiškius užduočių ir veiklų kriterijus, pritaiko ugdymo turinį, metodus, tempą, priemones, dalijasi šio aspekto tobulinimo patirtimi ir profesine sėkme, mokiniai pagal savo polinkius ir gebėjimus pasiekia geresnių rezultatų ir pažangos. Programos turinys dera su Valstybinės Švietimo 2013 - 2022m. strategijos tikslais „Užtikrinti kokybišką švietimo paslaugų teikimą, skatinti žmonių visuomenės kūrimąsi“; Švietimo ir Mokslo ministerijos 2018 – 2020 metų strateginio plano prioritetais ir strateginiais tikslais; „Geros mokyklos koncepcijos“ sritimi „Rezultatai“.</p>			
<p>Laukiamas programos rezultatas. Remiantis tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų, diagnostinių testų, mokinių ugdymosi rezultatų patikrinimų ir kitų duomenų analize, gimnazijoje nuolat atkreipiamas dėmesys į ugdymo kokybę, koreguojama kryptinga pagalba. Gimnazijos mokinių visų pasiekimų apibendrintas rezultatas yra ne žemesnis nei šalies mokyklų rezultatų vidurkis.</p>			
<p>Programos vadovė - direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vida Makutienė</p>			
<p>Atsakingi priemonių vykdytojai: vidaus kokybės įsivertinimo grupė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, gimnazijos taryba, socialiniai pedagogai, mokyklos vaiko gerovės komisija, darbo grupės.</p>			
<p>Laikotarpis: 2018-2020</p>			
<p>Ištekliai: mokinio krepšelis (MK), dotacijos ir savivaldybės biudžeto asignavimai, papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą.</p>			
2. Prioritetinis tikslas - įrodymais grįsto mokymo stiprinimas			
Strategijos	Priemonės	Rodikliai	Numatomi rezultatai

diegimo uždaviniai			Min	Max
4. Tarptautinių tyrimų, gimnazijos išorės vertinimo ir kitų vertinimų, rekomendacijų ir informacijos panaudojimas proceso kokybei gerinti.	4.1. Dalyvavauti tarptautiniuose (PISA, TIMSS, PIRLS ir kt.), nacionaliniuose mokinių pasiekimų tyrimuose, medžiagos analizė, rekomendacijų panaudojimas.	Planuojant ugdymo turinį atsižvelgiama į rezultatus. gimnazijos perspektyva orientuota į aktualius nacionalinius švietimo iššūkius ir paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais.	Taip	Taip
		Strateginis planas, metiniai, ugdymo planai pagrįsti duomenų analize ir įsivertinimo išvadomis.	Taip	Taip
	4.2. Atlikti gimnazijos pasiekimų palyginamąją su šalies panašaus statuso gimnazijomis patirtimi analizę (duomenys iš ŠVIS) rezultatais.	Parengtos palyginamosios analizės, sudarančios galimybes gimnazijos bendruomenei palyginti pasiekimų lygmenį ir procesų kokybę.	Taip	Taip
	4.3. Stiprinti mokinių esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pamokoje:	Mokiniai, gebantys stebėti ir įsivertinti dalykines kompetencijas pamokoje.	80 proc.	85 proc.
		Mokytojai, efektyviai taikantys mokinių individualios akademinės pažangos vertinimo tvarką.	75 proc.	85proc.
		Mokiniai, gerai ir labai gerai vertinantys gimnazijos indėlį į jų pasiekimus.	80 proc.	85 proc.
	4.4. Taikyti mokinių individualios pažangos pamatavimo pamokoje susitarimus.			
	4.5. Plėtoti mokinių individualios pažangos vertinimo tvarkos veiksmingumo stebėsenos procedūras:	4.5.1. Stebėti, analizuoti ir vertinti mokinių individualios pažangos ir pasiekimų dinamiką bei mokytojų poveikį ir gimnazijos indėlį į mokinių pažangą. 4.5.2. Taikyti paveikias mokinių individualios pažangos pripažinimo ir pažangą (įvairių pasiekimų lygmenų) padariusių skatinimo priemones.	80 proc.	85 proc.
	4.6. Užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos optimalumą, visybiškumą ir pastovumą.			
	Savivaldaus mokymosi pamokoje gebėjimus demonstruojantys mokiniai.	50 proc.	65 proc.	
	Tėvai, įsitraukiantys į vaiko individualios pažangos skatinimą.	50 proc.	65 proc.	

	4.6.1. Teikti mokiniams paveiklą, savalaikę pagalbą. 4.6.2. Taikyti pamokose paveiklias mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymo strategijas 4.6.3. Įtraukti mokinių tėvus į duomenimis grįstą dialogą.			
5. Pedagoginio personalo veiksmingumo didinimas.	5.1. Asmeninių ir bendrųjų mokytojų kompetencijų bei ugdymo kokybės pamokoje įvertinimui naudoti mokytojo veiklos kokybės pamokoje stebėjimą.	Mokytojai, kuriems administracija teikė ugdomojo konsultavimo pagalbą stebint veiklos kokybę pamokoje.	75 proc.	75 proc.
	5.2. Tobulinti atskaitomybės sistemą, pagrįstą veiklos rezultatyvumo vertinimu.	Patobulinta ir efektyviai taikoma mokyklos darbuotojų įsivertinimo ir stebėsenos tvarka.	Taip	Taip
		Mokytojai, įsivertinantys savo veiklą ir dalyvaujantys metiniame pokalbyje su kuriojančiu vadovu.	85 proc.	100 proc.
		Mokytojai, gebantys savo asmeninio meistriškumo ir kompetencijų vertinimui naudoti mokinių akademinį pasiekimų rezultatus (nacionalinių mokinių pasiekimų, PUPP, egzaminų, dalykinių konkursų rezultatai).	85 proc.	95 proc.
	5.3. Sistemingai identifikuoti tobulintinas asmenines ir bendras profesinio meistriškumo kompetencijas.	Mokytojai, kurie taiko kolegialų grįžtamąjį ryšį kaip kvalifikacijos tobulinimo formą.	75 proc.	75 proc.
		Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą.	Taip	Taip
		Pedagogai, stebintys, fiksuojantys ir analizuojančių individualią mokinių pažangą.	75 proc.	75 proc.
	5.4. Diferencijuoti, individualizuoti ir suasmeninti ugdymo turinį.	Mokytojai, diferencijuojantys ir individualizuojantys užduotis, laiką, namų darbų skyrimą.	75 proc.	85 proc.
	5.5. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pamokose.	Pamokos, kuriose vyrauja vertinimo procedūros, teikiančios informaciją mokiniui apie jo mokymosi kokybę.	75 proc.	85 proc.
	5.6. Veiksmingiau planuoti ir organizuoti ugdomąją veiklą	Mokytojai, dirbantys nuosekliai derindami mokymo, sąveikos ir mokymosi paradigmas.	65 proc.	75 proc.
Pedagogai, vedę integruotas veiklas, teminės ar dalykinės savaitės,		85 proc.	95 proc.	

		taikę įvairius mokymosi šaltinius, netradicines priemones.		
--	--	--	--	--

Profesinio meistriškumo, lyderystės, duomenimis grįstos vadybos programa

Gimnazijos bendruomenė susibūrusi į nuolatinio mokymosi organizaciją, kurioje klesti mokymosi kultūra: besimokantieji bei mokantys kolegas yra skatinami, gerbiami ir palaikomi. Mokyklos bendruomenė refleksivi: apmąsto bei aptaria savo veiklą ir bendro gyvenimo įvykius, įsivertina, geba pasimokyti iš patirties ir pagrįstai planuoti. Mokykloje skatinama lyderystė, o jos vadyba yra įgalinanti. Programos turinys dera su Valstybinės Švietimo 2013 – 2022 metų strategijos tikslais „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai“ bei „Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną“; Švietimo ir Mokslo ministerijos 2018 – 2020 metų strateginio plano prioritetais ir strateginiais tikslais; Radviliškio rajono savivaldybės 2018 –2020 metų strateginiu planu; „Geros mokyklos koncepcijos“ sritimi Lyderystė ir vadyba.

Laukiamas programos rezultatas. Gimnazijos bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka bei reaguoja į pasikeitimus. Skatinamas bendradarbiavimas su vietos bendruomene, kitomis mokyklomis, palaikomi ilgalaikiai prasmingi santykiai su mokyklos absolventais. Ne mažiau kaip 95 proc. pedagoginės bendruomenės narių palankiai vertina savo lyderystės ir profesinio meistriškumo savybes.

Programos vadovas - direktoriaus Laimutis Škleinikas.

Atsakingi priemonių vykdytojai: vidaus kokybės įsivertinimo grupė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, gimnazijos taryba, socialiniai pedagogai, mokyklos vaiko gerovės komisija, darbo grupės.

Laikotarpis: 2018-2020

Ištekliai: mokinio krepšelis (MK), dotacijos ir savivaldybės biudžeto asignavimai

3. Prioritetinis tikslas - pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas

Strategijos diegimo uždaviniai	Priemonės	Rodikliai	Numatomi rezultatai	
			Min	Max
6. Profesinis pedagogų skaitmeninio raštingumo gerinimas.	6.1 Skatinti mokytojus veiksmingiau panaudoti IKT veiklos kokybei įsivertinti, mokinių pažangai stebėti.	Pedagogai, gebantys savo veiklos vertinimui naudojantis IQES platforma.	75 proc.	80 proc.
		Mokytojai, besinaudojantys skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis bei virtualių aplinkų teikiamomis galimybėmis mokymo(si) interaktyvinimui, individualizavimui, įvairesnių informacijos šaltinių prieinamumui didinti, mokinių pažangos fiksavimui.	60 proc.	75 proc.
		Mokyklos pedagogai, besinaudojantys elektroninės erdvės	80 proc.	95 proc.

		funkcionavimu.		
		Elektroninio aplanko taikymo galimybės mokytojų ir mokinių veikloje.	60 proc.	75 proc.
		Mokytojai, teigiantys, kad gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos profesiniam tobulėjimui IKT srityje.	60 proc.	75 proc.
7. Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos tobulinimas.	7.1 Skatinti pasidalintą lyderystę gimnazijoje. Organizuoti lyderystės kompetencijų stiprinimo, kvalifikacijos tobulinimo renginius.	Asmeninių iniciatyvų skaičius. Kvalifikacijos kėlimas mokytojų pripažįstamas kaip efektyvus.	60 proc.	75 proc.
		Mokytojai, pasidaliję patirtimi, kaip pritaikė kvalifikacijos metu įgytas žinias ugdymo procese.	70 proc.	75 proc.
		Asmeninių iniciatyvų skaičius. Kvalifikacijos kėlimas mokytojų pripažįstamas kaip efektyvus.	60 proc.	75 proc.
		Teiktų paraiškų dalyvauti projektuose skaičius.	5	8
		Pedagoginiai darbuotojai, galintys, vertindami savo veiklą, priskirti sau ne mažiau kaip 5 lyderystės aspektus.	75 proc.	80 proc.
		Pedagoginiai darbuotojai, tobulinantys lyderystės kompetencijas.	75 proc.	75 proc.
		7.2 Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais.	Tėvų (globėjų) savanoriška veikla mokykloje.	25
	Įgyvendintų veiklų, iniciatyvų su tėvais / globėjais skaičius.	4	6	
8. Dalykinės kompetencijos, susijusios su ugdymo turinio kaita tobulinimas.	8.1 Įdiegti bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą.	Integruotos kūrybinės dienos, savaitės. Ugdymo plano pritaikymas. Mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas dėl integracinių veiklų planavimo ir organizavimo.	6 dienos klasių koncentrai per metus	8 dienos klasių koncentrai per metus
		Vieną kartą per metus kiekviena metodinė grupė gimnazijoje organizuoja inovatyvios profesinės praktikos aptarties renginį.	Taip	Taip
	8.2 Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymasis/mokymasis.	Stebėtos pamokos, kuriose taikyti kūrybiškumą ugdantys metodai.	65 proc.	75 proc.
		Mokinių teigimas, kad mokykloje patinka ir įdomu mokytis.	85 proc.	95 proc.
	8.3 Naujų dinamiškų, atvirų ir funkcionalių ugdymo(si) aplinkų kūrimas. Užtikrinti tikslingą, įvairų, lankstų ugdymą, sudarantį sąlygas įtraukiančiam ugdymuisi	Sukurtų kūrybiškai, inovatyviai veiklai, tyrinėjančiam, savivaldžiam mokymuisi erdvių skaičius.	2	2
		Bendruomenės narių, mokyklos teritoriją pripažįstančių ir vertinančių kaip bendruomenės gyvenimui patrauklią viešą erdvę.	85 proc.	95 proc.
8.4 Kolegialus mokymasis.	Pedagogai, pasidaliję darbo patirtimi, atradimais, sumanymais ir	60 proc.	75 proc.	

		kūriniais, studijuotais šaltiniais, vedę atviras veiklas.		
		Pedagogai, dalyvavę kompetencijų tobulinimo renginiuose, projektinėje, metodinėje veikloje mokykloje ir už jos ribų.	30 proc.	50 proc.

VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Įgyvendinant gimnazijos strateginį planą, rengiami gimnazijos metiniai veiklos planai. Strateginio plano vykdymo priežiūrą atlieka stebėsenos grupė, sudaryta direktoriaus 2018 m. birželio 6d. įsakymu Nr. V-244. Veiklos rezultatai aptariami Gimnazijos taryboje kiekvienų metų gruodžio mėnesį. Strateginio plano koregavimas atliekamas kiekvienais metais sausio – vasario mėnesiais.
