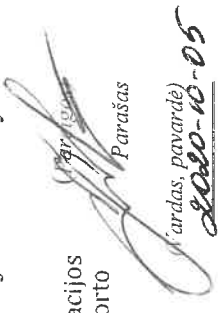


Savivaldybės ir mokyklos sutarties
3 priedas

SUDERINTA
Radviliškio rajono savivaldybė

Radviliškio rajono
savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto
skyriaus vedėjas
Laisvūnas Vaitčiūnas


Parasas
(vardas, pavardė)
2020-10-05
(data)

SUDERINTA
Nacionalinės švietimo agentūros
direktorė


Rūta Krasauskienė
2020-09-29
(data)

PATVIRTINTA
Radviliškio r. Šėduvos gimnazijos
direktorius 2020 m. 2020-09-28 d.
įsakymu Nr. V-290

RADVILIŠKIO R. ŠĖDUVOS GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS 2020-2022 m.

2020-09-28

Rodikliai ir jų vertinimas (10)

1. Rezultatai – 3 lygis
- 1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis
- 1.2. Mokinio pasiekimai – 3 lygis
2. Pagalba mokiniui – 3 lygis
- 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis

- 2.2. Orientavimas į mokinio poreikius – 3 lygis
- 3. Ugdymosi procesas – 3 lygis
- 3.1 Ugdymosi planavimas – 3 lygis
- 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 3 lygis
- 3.3. Ugdymosi organizavimas – 2 lygis
- 3.4. Mokymasis – 3 lygis
- 3.4. Įsivertinimas ugdymui – 2 lygis

Pagrindimas (pagrindžianti informacija ir duomenys)

Šeduvos gimnazijos mokinių bendrieji mokymosi pasiekimai vertinami gerai (3 lygis), tačiau kai kuriose srityse padaryta pažanga yra nedidelė. Tai rodo NMPP, PUPP, VBE rezultatų analizė. 2019 m. NMPP ketvirtos klasės mokinių matematikos ir rašymo pasiekimų vidurkis žemesnis negu šalies, skaitymo ir pasaulio pažinimo pasiekimai atitinka šalies vidurkį. Šeštos klasės mokinių rašymo ir skaitymo rezultatai aukštesni už šalies vidurkį, matematikos pasiekimų vidurkis atitinka šalies vidurkį. Aštuntos klasės matematikos pasiekimų vidurkis atitinka šalies, o gamtos mokslų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį. 2019 m. PPUP dalyvavo keturiasdešimt du II klasės mokiniai. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai: aukštesniuoju lygiu išlaikė 23,82% mokinių (aukštesni už šalies – 14,45%), pagrindiniu – 47,62%, patenkinamu – 21,42%, nepatenkinamu – 7,14%. Matematikos rezultatai yra tokie: aukštesniuoju lygiu įvertinimų nebuvo, pagrindiniu – 33,34%, patenkinamu – 38,09%, nepatenkinamu – 28,57%. 2019 m. sumažėjo nepasiekusių patenkinamo lygmens (2018 m. – 40,5%) mokinių dalis, tačiau matematikos PUPP rezultatai gimnazijoje išliko žemesni už šalies.

2019 m. vidurinio ugdymo programą baigė 35 mokiniai. Visi abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą. Visų VBE įvertinimų vidurkis 2019 metais siekia 40,08% ir yra aukštesnis nei 2018 m. (39,6%), tačiau nesiekia šalies mokinių įvertinimų vidurkio (49,99%). Gimnazijos mokinių, 2019 metais laikusių VBE, vidutinis dalykų įvertinimas artimas savivaldybės mokinių įvertinimui, o chemijos, matematikos, biologijos, geografijos dalykų vidutiniai įvertinimai yra aukštesni nei savivaldybės mokyklų mokinių. 53,33% mokinių, laikusių matematikos brandos egzaminą, nepasiekė patenkinamo lygmens. 2019 metais šimto balų įvertinimus gavo du mokiniai (anglų kalba, fizika). Mokinių mokymosi rezultatai ir jų dinamika yra analizuojami, gautos išvados panaudojamos mokyklos veiklos planavimui. Strateginio plano 2018–2020 m. viena iš krypčių yra asmenybės ugties siekis. Strateginio plano ir veiklos planuose 2018 m., 2019 m., 2020 m. keliamas tikslas – individualios mokinio pažangos (pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas) užtikrinimas. Planuose numatytos priemonės, skirtos mokinio geresniam pažinimui, ugdymo metodu, būdų parinkimui, aplinkos pritaikymui įvairių poreikių mokiniams, individualios mokinio pažangos stebėjimui, savalaikės pagalbos mokiniui teikimui, mokytojo profesinio meistriškumo, lyderystės įgūdžių plėtojimui. Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti uždaviniai ir suplanuotų priemonių įgyvendinimas, tikėtina, padėtų siekti pagrindinio tikslo – gerinti mokinių asmenybės ūgtį, kuriant palankią aplinką kiekvieno mokinio ugdymuisi. Šio tikslo įgyvendinimui keliami uždaviniai: ugdymosi aplinkos pritaikymas mokinių mokymosi poreikiams, orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą ir mokytojų kompetencijos tobulinimas.

2015 m. išorinio vertinimo duomenimis, IKT panaudojimas pamokose buvo įvertintas patenkinamai. 2018 metų iqesonline.lt apklausos duomenimis, 80% mokinių teigė, kad „mokykla suteikia man pakankamai technologinių žinių ir įgūdžių“. Ginnazijos mokinių atsakymų analizė rodo, kad jie moka sumaniai naudotis kompiuterinėmis priemonėmis (rasti ir apdoroti informaciją bei komunuoti), tačiau informacinio raštingumo gebėjimai neišplėtoti. Kasmet ginnazijos gaunamos lėšos IT įrangai atnaujinti tenkinant mokinių poreikius yra nepakankamos. Tik 2019 m. atnaujintas ir įrengtas 30 vietų informacinių technologijų kabinetas, o mokomuosiuose kabinetuose kompiuteriai išgyti prieš 15 metų. Praėjus penkeriems metams po išorės vertinimo, pastebima, kad IKT panaudojimas per pamokas vis dar tobulintinas aspektas. 2019 m. dauguma (80%) mokytojų „Metodinės veiklos savianalizėje“ nurodė, kad daugiausia IKT naudoja dėl vaizdumo (mokiniai stebi demonstraciją) ir ieškodami informacijos (ir mokiniai, ir mokytojai). Maža dalis mokytojų paskatina mokinius kurti naują skaitmenį turinį ar skiria atlikti interaktyvias užduotis. 2020 m. metiniame veiklos plane iškeltas (8.2.) uždavinys „Naujų dinamiškų, atvirų ir funkcionalių ugdymo(si) aplinkų kūrimas ir įgyvendinimas“: Nuotolinio mokymo(si) iššūkiams išryškino, kad ginnazijoje dėl pasenusios IT technikos mokytojai negali tinkamai organizuoti ugdymo proceso. Remiantis 2020–2021 m. m. apklausos dėl skaitmeninių mokymosi aplinkų poreikio duomenimis, dauguma (80%) mokytojų naudojis EDUKA klasės ir EMA ištekliams. Siekiant kuo lanksčiau ir efektyviau taikyti mišrų (tradicinį ir nuotolinį) mokymą(si) ne tik karantino metu, bet ir per visus mokslo metus (per pamokas, po pamokų ar net pasibaigus mokslo metams), ginnazija **atnaujins ir papildys IKT bazę: nupirks kompiuterių mokomųjų dalykų kabinetuose, dokumentų kamerų, projektorių, išgys konferencinių IT priemonių nuotolinėms pamokoms, skaitmeninio ugdymo turinio licencijų**. Iš Kokybės krepšelio gautas priemonės mokytojai naudos pamokose ne tik siekdami vaizdumo, bet ir taikydami metodus, padedančius mokiniams pasiekti kuo geresnių mokymosi rezultatų, dides mokinių motyvacija mokytis, kartu augs mokymosi pažanga ir pasiekimai. Skaitmeninėse aplinkose (EDUKA klasė ir EMA) mokiniai galės savarankiškai mokytis jiems patogiu ar mokytojo nurodytu laiku, atliks užduotis, skirtas pakartoti ar įtvirtinti mokymosi medžiagą, galės stebėti individualią pažangą bei vertinti savo mokymąsi.

Išorinio vertinimo duomenimis, ginnazijoje yra sukurta išskirtinai jauki mokymosi aplinka. Lauko ir vidaus erdvės estetiškos, tvarkingos, nuolat prižiūrimos. Sukurtos funkcionalios edukacinės erdvės – Svajonių parkas, Mokomoji ferma, Vabzdžių viešbutis, Išmanusis šiltnamius, Etnografinis darželis, Lauko klasė ir kt. Išskirtinė ugdymosi aplinka yra sukurta Specialiojo ugdymo skyriaus mokiniams. Mokymo vaizdumą laiduoja ne tik tiesioginis stebėjimas, bet ir įvairios priemonės, kurios naudojamos mokymo procese, ypač jos svarbios per pamoką ugdant įvairių mokymosi stilių vaikus. 2019–2020 m m. buvo ištirti 5–8, I–II ginnazijos klasių (234) mokinių mokymosi stiliai, siekiant išsiaiškinti kiekvieno vaiko mokėjimo mokytis poreikius. Tyrimų duomenys parodė, kad 40% mokinių turi kinestetinį, 24% regimąjį, 36% girdimąjį mokymosi stilių. Siekiant sudaryti kuo geresnes sąlygas kinestetinį mokymosi stilių turinčių mokinių ugdymuisi, bus **įsigyta priemonių**, padėsiančių visapusiškam lavinimuisi. Magnetiniais dažais išdažytos kabinetų sienos taps erdve ne tik mokymosi medžiagai ar kitai informacijai pateikti, bet ir leis mokiniams užrašyti idėjas, kurti planus, projektus ar kitaip vizualizuoti savo veiklą. Magnetiniai konstruktoriai padės mokiniams mokytis įvairiausių dalykų: aiškintis tikslųjų mokslų sąvokas (pavyzdžiui, gravitacija, inercija, trintis, magnetizmas ir pan.), atlikti praktinius tyrimus, projektuoti ir konstruoti. Dirbdami individualiai ar grupėmis, vaikai planuos mokslinę-praktinę veiklą, priims sprendimus, kels hipotezes, užrašys tyrimų duomenis ir juos pristatys. Projektams, eksperimentams ir kitai mokymosi veiklai įgyvendinti, **sukurtiems produktams apipavidalinti numatyta įsigyti įvairių priemonių** (dažų, teptukų, laminavimo vokelių, popieriaus, lipnios juostos, magnetukų ir pan.). Numatyta įkurti ir

pritaikyti terapinę erdvę autizmo spektro, elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems vaikams (gimnazijoje mokosi 46 vaikai). Sukurtoje erdvėje mokiniai galės pabūti, jei per pamokas ar pertraukas juos imtų trikdyti garsai, vaizdai ar veiksmi. Terapinėje aplinkoje bus papildomai pasirūpinta mokinių saugumo pojūčiu, o LED projektoriumi perduodami lėtai judantys vaizdai ant sienos ar lubų, sklindanti rami muzika padės mokiniams atsipalaiduoti, nusiraminti, pailsėti ir susikaupti.

Mokinių moksliniam pažinimui bei gebėjimams ugdyti gimnazijoje **numatyta įsteigti dvi STEAM erdves, apimančias pradinųjų klasių ir gamtos mokslų laboratoriją, kuriose bus VEX IQ techninės kūrybos komplektų, lego konstruktorių, išmanusis ekranas, funkcionalūs baldai ir įranga, 3D klasė**. Ugdomoji veikla STEAM erdvėje skirta gamtos mokslų pasiekimams gerinti, praktiniams gebėjimams stiprinti. STEAM erdvėje ir mokytojai taikys naujas metodus, mokymosi priemones, atliks gamtamokslinius tyrimus. Tarpdalykinis menų kūrybinis procesas 5–6, 7–8 klasėse jungs kūrybiškumą ir inovatyvių technologijų panaudojimą ugdymosi veiklose.

Išorės vertinimo ataskaitos duomenimis, gabių ir talentingų vaikų ugdymas įvertintas kaip neišskirtinis (2 lygis), nors mokinių mokymosi pasiekimai įvertinti 3 lygiu. 2018–2019 m. m. pamokų stebėsenos duomenimis, gabių mokinių atpažinimas, ugdymo individualizavimas yra patenkinamas, o NSA 2019 m. ičesonline.lt mokinių apklausos duomenimis, „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ vertė 2,7. Gimnazijos bendruomenės įsitikinimu, savalaikis mokinių, ypač gabiųjų, polinkių ir gebėjimų atpažinimas lems geresnius mokymosi rezultatus. Gimnazijos socialinio konteksto (2019 m.) duomenimis, 15% mokinių reikalinga psichologinė pagalba. Be to, gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo metodika (2018 m.) Lietuvoje yra nauja, todėl **psichologas mokys gimnazijos bendruomenę atpažinti mokinių poreikius**. Daroma prielaida, kad psichologo mokymų metu mokytojai įgis gebėjimų pažinti mokinių ir suasmeninti mokymąsi, o dauguma tėvų išmoks atpažinti savo vaikų poreikius ir teisingai juos nukreips. Taip pat **mokinių ugdomoji veikla padės tobulinti dalykinį raštingumą mokantis** (skaitymo strategijų, uždavinio analizavimo, dalykinio teksto skaitymo ir kt.) Tai ypač aktualu 5–6 klasių koncentre, nes, 2019 m. NMPP duomenimis, skaitymo 3%, rašymo 15%, matematikos 5% 6 klases mokinių nepasiekė patenkinamo lygmens.

Gimnazijoje 8 metus veikia Lyderystės mokykla, ugdanti mokinių bendradarbiavimą, lyderystę, viešąjį kalbėjimą, savanorystę ir kt. Šias veiklas lanko 40 gimnazijos 5–8, I–IV klasių mokinių. Išorės vertinimo metu šių veiklų požymiai rodikliuose (Asmenybės raidos lūkesčiai ir Bendroji rūpinimosi mokiniais politika) buvo vertinti labai gerai. **Kokybės krepšelio lėšos leis organizuoti įvairesnę Lyderystės mokyklos veiklą, įtraukiant ir mokinių savivaldą (30 mokinių)**. Bus organizuojami mokymai mokiniams „Pažink save pažindamas kitus“, tęsiamas aktyvus bendradarbiavimas su Vilniaus E. Pliaterytės progimnazija ir Prienų r. Stakliškių gimnazija, turinčiomis gilią lyderystės ir savivaldos tradicijas.

Išorės vertinimo duomenimis, gimnazijos mokytojų susitarimai, jų laikymasis, pamokos planavimas ir organizavimas, bendradarbiavimas siekiant mokymosi tikslų buvo tobulintinas. 2018–2020 m. gimnazijos strateginiame plane vienas iš tikslų yra pedagoginių darbuotojų kompetencijos tobulinimas, o vienas iš uždavinių – kolegialus mokymasis gimnazijoje. 65% mokytojų aktyviai dalyvavo planuotose veiklose, skirtose kolegialiam mokymuisi. Tačiau pastebėta dalies (35%) mokytojų menka motyvacija ir fragmentiškas išitraukimas. 2018–2019 m. m., 2019–2020 m. m. pamokų stebėsenos duomenys rodo, kad daliai mokytojų (30%) trūksta pamokos vadybos kompetencijos. Iš Kokybės krepšelio

lėšų organizuosime mokymus savivaldžio mokymo taikymo, išmokimo stebėjimo, vertinimo pamokoje, mokinių lyderystės gebėjimams ugdyti. Bendoradarbiaudami (stebėdami pamokas, mokydamiesi tikslinėse grupėse, reflektuodami) su Šilutės r. Pamario pagrindine mokykla, Prienų r. Stakliškių gimnazija ir kitomis, suprią GIM požymių raišką turinčiomis šalies mokyklomis, įgytą patirtį taikysime tobulindami pamokos kokybę, organizuodami kolegialų grįžtamąjį ryšį. Auginsime mokytojų lyderystę vesdami atviras veiklas rajono bendruomenėje, nes per pastaruosius tris metus tokių veiklų nevykdėme. **VIP pedagogas.lt licencija mokytojams** leis nuotoliniu būdu tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, gerės pamokų kokybę, mokinių pažanga ir pasiekimai.

Tikslas: Gerinti mokinių asmenybės ūgtį, kuriant palankią aplinką kiekvieno mokinio ugdymuisi.

Uždaviniai:

1. Pritaikyti ugdymosi aplinką mokinių mokymosi poreikiams

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Igyvendinimo laikotarpis (193 mokiniai)	Igyvendinimo laikotarpis (189 mokiniai)
1.1. Mokymo (si) virtualioje aplinkoje, IKT panaudojimo pamokose tobulinimas: 1.1.1. IT bazės atnaujinimas.	60 (100%) visų dalykų mokytojų naudojasi atnaujinta IT baze, dalyvauja kolegialiaje mokymesi.	Bent 5% mokinių pasieks aukštesnį mokymosi lygmenį (pokytis bus vertinamas lyginant su 2019–2020 m. m. metiniais įvertinimais (2019–2020 m. m. 4–7 kl. mokiniai aukštesniuojų lygmeniu mokėsi 5,2% pagrindiniu – 42,5%, patenkinamu – 52,5%, nepasiekė	EDUKA klasė 321 mokiniai x 7,00€ x 2 = 4494,00€ ir 22 mokytojai x 15,00€ x 2 = 660,00€ EMA pratybos 158 pradinių kl. mokiniai x 5,00€ = 790,00€ 39 mokiniai (5 klasių) x 5,00€ = 195,00€	2020–2021 m. m. (2577,00€)	2021–2022 m. m. (3562,00€)
1.1.2. Skaitmeninio turinio taikymas pamokose.	15% pamokų per mokslo metus mokytojai veda interaktyviai, naudodamiesi skaitmeniniu ugdymosi turiniu.				
1.1.3. Kolegialus mokymasis.					
1.1.4. Mokinių grįžtamasis ryšys „Mokymo (si) virtualioje aplinkoje, IKT panaudojimo pamokose“	467 mokiniai 1–8, I–IV mokosi naudodamiesi		48 vnt. kompiuterių kabinetams x 499,00€ = 23952,00€	2020–2021 m. m. (54750,00 €)	

1.1.5. Tikslinis mokytojų mokymasis.	IKT visų dalykų pamokose.	<p>patenkinamo – 0%).</p> <p>PUPP balų vidurkis bus didesnis už 2019 metų vidurkį: lietuvių kalbos ir literatūros (nuo 6,55 balo iki 6,6 balo 2021 m. ir iki 6,7 balo 2022 m.); matematikos (nuo 5,18 balo iki 5,20 balo 2021 ir iki 5,25 balo 2022 m.).</p> <p>Asmeninės kompetencijos išvertinimo lygis bus optimalus (80 %). 2019 m. apklausoje „Asmeninės kompetencijos tyrimas“ duomenimis, 58% gimnazijos mokinių asmeninės kompetencijos lygis optimalus.</p>	<p>20 vnt. kamerų su mikrofonu x 45,00€ = 900,00€</p> <p>15 komplektų kompiuterinių stalų su kėdėmis x 150,00€ = 2250,00€</p> <p>Dokumentų kameros – 30 vnt. x 250,00€ = 7500,00€</p> <p>6 vnt. konferencinės kameros x 488€ = 2928,00€</p> <p>30 projektorių kabinetams x 499,00€ = 14970,00€</p> <p>40 vnt. ausinių x 30,00 = 1200,00€</p> <p>30 vnt. skaidrių jungiklių x 35,00€ = 1050,00€</p> <p>10 vnt. magnetinių konstruktorių x 50,00€ = 500,00€</p> <p>10 vnt. erdvinų figūrų rinkinių su išklotinėmis x 50,00€ = 500,00€</p> <p>2 vnt. laminavimo aparatai x 60,00€ = 120€</p>	2020–2021 m. m. (1360,00€)
1.2. Edukacinių aplinkų atnaujinimas pritaikant jas įvairiems mokinių poreikiams.	Atnaujintos edukacinės aplinkos, pritaikytos aktyviam mokinių mokymuisi: 5 koridoriai (2 Specialiojo ugdymo skyriuje, 2 pradinėjų klasių korpuse, 1 pagrindiniame korpuse), 2 lauko aikštelės prie			

<p>pradinių klasių korpuso ir Specialiojo ugdymo skyriaus, 26 kabinetai (pagrindiniame, pradinių klasių korpusuose).</p> <p>Edukacinėmis aplinkomis naudojasi 467 mokiniai I–8, I–IV klasių.</p>		<p>6 vnt. 3D spausdintuvų eksploatacinės medžiagos x 40,00€ = 240,00€</p> <p>36 kabinetams magnetinės sienos dažai 3 m² ir priemonės x 150,00€ = 5400,00€</p> <p>10 vnt. spalvotų dažų spausdintuvams X 84,00€ = 840,00€</p> <p>10 vnt. juodų dažų spausdintuvams X 86,00€ = 860,00€</p> <p>Priemonės edukacinių veiklų pritaikymui (dažai, teptukai, laminavimo vokeliai, popierius, lipnios juostos, magnetukai) = 2072,00€</p> <p>1 vnt. LED projektorius su 8 diskais x 1317,00€</p> <p>4 vnt. sėdmaišių x 86,00€ = 344,00€</p> <p>2 vnt. pufų rinkinių su stovais x 123,00€ = 246,00€</p>	<p>2021–2022 m. m. (11079,00€)</p>
--	--	---	--

<p>1.3. Mokytojai taiko naujas metodikas, įvaldo mokymosi priemones, organizuoja gamtamokslinius tyrimus.</p>	<p>Įkurtos 2 STEAM erdvės – viena pradinųjų klasių, kita – 5–8, I–IV klasių mokiniams.</p> <p>467 1–4 (158 mokiniai), 5–8 (163 mokiniai), I–IV (146 mokiniai) klasių mokiniai naudojami STEAM erdve.</p> <p>Visi pradiniam ugdyme dirbantys mokytojai integruoja 15% pamokų per metus į ugdymo turinį.</p> <p>2020–2021, 2021–2022 m. m. pagrindiniame ugdyme organizuojami papildomi gamtamokslinių tyrimų užsiėmimai, kuriuos ves 3 mokytojai, 5 kl. – 9 val. per metus; 6 kl. – 9 val. per metus; 7 kl. – 9 val. per metus; 8 kl. – 9 val. per metus.</p> <p>I–IV klasėse STEAM vyksta integruotai į mokomuosius dalykus: gamtos mokslus,</p>	<p>5 vnt. VEX IQ techninės kūrybos komplektų x 418,00 € = 2090,00€</p> <p>1 vnt. interaktyvus ekranas 5000,00€</p> <p>12 vnt. konstruktorių LEGO WeDo 2.0 x 199,00€ = 2388,00€</p> <p>48 vnt. mobilūs stalai po 119,00 € = 5712,00 €</p> <p>54 vnt. kėdės x 49,00€ = 2646,00 €</p> <p>2 vnt. spinta = 500,00€</p> <p>1 vnt. mobili piešinių džiovyklė = 149,00€</p> <p>STEAM erdvės įranga (4 plautuvės, 5 blokai stalčių su paaukštintimu ant ratukų, 15 darbastalių su lentyna, 50 laboratorinių taburečių, 2 trijų dalių vienusių metalinių lentynų) = 13000,00€</p> <p>1 mokytojo mokymai LEGO® Education WeDo 2.0 = 200,00€</p> <p>2 mokytojų mokymai VEX IQ techninė</p>	<p>2021–2022 m. m. (44285,00€)</p>
---	--	--	--

	matematiką, informacines technologijas.		kūryba x 300,00€ = 600,00€ 3D klasės įrengimas 12000,00€ (klasės įrengimas ir programinė įranga – matematika, biologija, chemija, fizika).	58687,00€	58926,00€
Iš viso:					

2. Orientuotis į mokinio asmenybės tapsmą.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis (193 mokiniai)	Įgyvendinimo laikotarpis (189 mokiniai)
2.1. Psichologinės pagalbos organizavimas: grupinis konsultavimas, psichologinė pagalba pamokoje. Mokymai mokytojams: gabių mokinių atpažinimo metodikos taikymas.	95% 1–8 klasėse dirbančių mokytojų dalyvauja mokymuose. 80% 1–8 klasių mokinių tėvų (321 mok.) dalyvauja apklausose, mokymuose, aptarimuose.	Bent 5% mokinių pasieks aukštesnį mokymosi lygmenį (pokytis bus vertinamas lyginant su 2019–2020 m. m. metiniais įvertinimais (2019–2020 m. m. 4–7 kl. mokiniai aukštesniuose lygmeniu mokėsi 5,2% pagrindiniu – 42,5%, patenkinamu –	Seminaras tėvams (po 2 val. klasei) 17 kl. x 2 val. = 2550€ Kanceliarinės prekės 80,00€ Lėšos už apklausą pagal VU parengtą metodiką „Gabių mokinių atpažinimas“: 6 dienos x 8 val. = 600,00€ Kanceliarinės prekės 150,00€ Adaptyvaus ir neadaptavaus elgesio aspektų tyrimas		2021–2022 m. m. (4180,00€)

	<p>intelektinių gebėjimų testai.</p> <p>163 5–8 klasių mokiniai ir jų tėvai bei mokytojai dalyvauja adaptyvaus ir neadaptyvaus elgesio aspektų tyrime.</p>	<p>52,5%, nepasiekė patenkinamo – 0%).</p> <p>PUPP balų vidurkis bus didesnis už 2019 metų vidurki: lietuvių kalbos ir literatūros (nuo 6,55 balo iki 6,6 balo 2021 m. ir iki 6,7 balo 2022 m.); matematikos (nuo 5,18 balo iki 5,20 balo 2021 ir iki 5,25 balo 2022 m.).</p> <p>Asmeninės kompetencijos įsivertinimo lygis bus optimalus (80 %). 2019 m. apklausos „Asmeninės kompetencijos tyrimas“ duomenimis, 58% gimnazijos mokinių asmeninės kompetencijos lygis optimalus.</p>	<p>6 dienos x 8 val. = 600,00€</p> <p>Kanceliarinės prekės 200,00€</p>	
<p>2.2. Mokiniai mokosi dalykinio raštingumo: skaitymo strategijų, uždavinių analizavimo, dalykinių tekstų skaitymo.</p>	<p>Dalyvauja 5–7 klasių mokiniai (103 mokiniai).</p> <p>95% mokinių mokosi dalykinio raštingumo.</p>	<p>Seminaras mokytojams „Dalykinio raštingumo ugdymas“ 12 val. = 900€</p> <p>Mokinių dalykinio raštingumo ugdymas (grupiniai užsiėmimai) 12 grupių x 6 val. = 1200,00€ (darbo užmokestis).</p> <p>Kanceliarinės prekės 105,00€</p>	<p>2020–2021 m. m. (2205,00€)</p>	
<p>2.3. Mokinių savivaldos aktyvinimas ir Lyderystės mokyklos veiklos plėtojimas (mokymai mokiniams).</p>	<p>100% 5–8 klasių mokinių (163 mokiniai) dalyvauja Lyderystės mokyklos veiklose.</p> <p>50 mokinių 2 išvykos į Vilniaus E. Pliaterytės progimnaziją ir Prienu r. Stakliškių gimnaziją</p> <p>Parengtas klausimynas „Mokinių socialinių ir</p>	<p>Patyriminiai emocinio intelekto lavinimo mokymai mokiniams „Pažink save pažindamas kitus“ 10 grupių po 15 mokinių x 4 val. = 3000,00€</p>	<p>2020–2021 m. m. (1900,00€)</p>	<p>2021–2022 m. m. (1900,00€)</p>

emocinių įgūdžių vertinimas“ mokinių kūrybiškumo ir socialinių kompetencijų įvertinimui.	Išvykos edukacijos į Prienų Stakliškių gimnaziją ir Vilniaus E. Pliaterytės progimnaziją kelionės išlaidos 800,00€	4105,00€	6080,00€
Iš viso:		4105,00€	6080,00€

3. Auginti mokytojų profesinę kompetenciją

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Igyvendinimo laikotarpis (193 mokiniai)	Igyvendinimo laikotarpis (189 mokiniai)
3.1. Kolegialaus ir savarankiško mokymosi gimnazijoje organizavimas.	95% mokytojų dalyvauja seminaruose: „Mokytojo lyderystė organizacijoje“. „Savivaldžio mokymosi sistemos taikymas praktikoje“. „Įsivertinimo duomenų panaudojimo ugdymosi procese kompetencijos gilinimas“. „Šiuolaikinės pamokos organizavimas“.	Bent 5% mokinių pasieks aukštesnį mokymosi lygmenį (pokytis bus vertinamas lyginant su 2019–2020 m. m. metiniais įvertinimais (2019–2020 m. m. 4–7 kl. mokiniai aukštesniu lygmeniu mokėsi 5,2% pagrindiniu – 42,5%, patenkinamam –	Seminaras 40 val. Atlygis lektoriui 2400,00€ VIP narystės licencija 60 pedagogų 2 metams x 700.00€ = 1400,00€	2020–2021 m. m. (1900,00€)	2021–2022 m. m. (1900,00€)

	<p>Kiekvienas mokytojas veda atviras pamokas gimnazijoje.</p> <p>80% mokytojų aktyviai dalyvauja kolegialiam mokymosi, dalinasi patirtimi, taiko naują patirtį pamokose.</p> <p>20 proc. mokytojų mokosi tikslinėse grupėse.</p> <p>Įsigyta nuotolinės mokymosi platformos pedagogas.lt VIP licencija.</p>	<p>52,5%, nepasiekė patenkinamo – 0%).</p> <p>PUPP balų vidurkis bus didesnis už 2019 metų vidurkį: lietuvių kalbos ir literatūros (nuo 6,55 balo iki 6,6 balo 2021 m. ir iki 6,7 balo 2022 m.); matematikos (nuo 5,18 balo iki 5,20 balo 2021 ir iki 5,25 balo 2022 m.).</p>		
<p>3.2. Kolegialus bendradarbiavimas.</p>	<p>50 mokytojų dalyvauja 3 edukacinėse išvykose į</p> <p>1) Šilutės Pamaro pagrindinę mokyklą (dėl kineestetinį mokymosi stilių turinčių mokinių ugdymo patirties),</p> <p>2) Prienų r. Stakliškių gimnaziją (dėl šiuolaikinės pamokos organizavimo patirties),</p> <p>3) Panevėžio r. Velžio gimnaziją (40 val.</p>	<p>Asmeninės kompetencijos išvertinimo lygis bus optimalus (80 %). 2019 m. apklausos „Asmeninės kompetencijos tyrimas“ duomenimis, 58% gimnazijos mokinių asmeninės</p>	<p>1) edukacinė išvyka 500,00€ + kelionės išlaidos 450,00€ = 950,00€</p> <p>2) edukacinė išvyka 480,00€ + kelionės išlaidos 400,00€ = 880,00€</p> <p>3) 40 val. kvalifikacijos tobulinimo renginys 1500,00€ + kelionės</p>	<p>2020–2021 m. m. (3630,00€)</p>

	seminaras „Grižtamasis ryšys pamokoje“).	kompetencijos lygis optimalus.	išlaidos 300,00€ = 1800,00€	
3.3. Patirties sklaidos „Gera pamoka“ organizavimas.	Iš metodinės grupės 1–2 mokytojai (nuo 10% iki 20%) veda atviras pamokas rajono mokytojams.			
			Iš viso: 5530,00€	1900,00€
			Iš viso: 68322,0 €	66906,0 €

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos („Kokybės krepšelio“ lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš „Klasės krepšelio“).

Partnerio atsakingas asmuo

Alina Spilkinaitė
Nyčienė
 (Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

Mokyklos vadovas

Laimutis Škeiniškis,

Sėdavyos gimnazijos direktorius



(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

Metodinė

Monika Bilotė