

Radviliškio r. Šeduvos gimnazija

KOKYBĖS KREPŠELIO SĖKMĖS: ĮTRAUKIANTYS MOKYMO METODAI

Šeduvos gimnazija 2020–2022 m. vykdo **Kokybės krepšelio** projektą (*NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001*), kurio tikslas – gerinti mokinių ūgtį, kuriant palankią aplinką kiekvieno mokinio ugdymuisi, – glaudžiai siejasi su gimnazijos strateginiu tikslu – užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą. Iškelti uždaviniai: pritaikyti ugdymosi aplinką mokinių mokymosi poreikiams; orientuotis į mokinio asmenybės tapsmą; auginti mokytojų profesinę kompetenciją. Didžioji projekto lėšų dalis buvo skirta ugdymosi aplinkų atnaujinimui ir pritaikymui įvairių mokymosi poreikių turintiems mokiniams: įsigytas ir naudojamas skaitmeninis mokymosi turinys (EMA, EDUKA, EGZAMINATORIUS), atnaujinta IT įranga, įkurtos trys STEAM erdvės. Kita dalis buvo panaudota mokytojų ir mokinių kryptingam mokymuisi, dalyvavimui įvairiose veiklose, lyderystės plėtojimui. Įvykdytos veiklos sudarė galimybę aktualizuoti ugdymą, taikant aktyvius mokymo ir mokymosi metodus, įtraukiančius kiekvieną mokinį.

Sukurtos ugdymosi erdvės (STEAM kabinetas 1–4 klasių mokinimas, 3D klasė ir gamtos mokslų laboratorija 5–8, I–IV klasių mokinimas) atitinka šiuolaikiniam ugdymo procesui keliamus reikalavimus ir sudaro prielaidas siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Mokytojai susitarė dėl darbo šiose erdvėse tvarkos ir patyriminės veiklos organizavimo. Gamtos mokslų laboratorijoje ir 3D klasėje vykstančių pamokų metu mokiniai poromis arba grupėse atlieka įvairius tiriamuosius darbus. Mokytojų padedami ugdytiniai mokosi kelti tikslą, uždavinius ir formuluoti hipotezę, pagal darbo aprašą pasirinkti priemones, numatyti eigą. Mokytojo konsultuojami surašo rezultatus, savarankiškai formuluoja išvadas ir pagal apraše nurodytus klausimus – reflektuoja. Gamtos mokslų pamokos integruojamos su kitais mokomaisiais dalykais. Mokiniai, tyrinėdami ir vizualiai matydami 3D mokomąją medžiagą, ne tik noriai įsitraukia į gamtos pažinimą, bet ir pagerina mokymosi rezultatus. Praktinio tyrimo pamokose iš pradinių klasių mokinių refleksijos paaiškėjo, kad įvairių mokymosi poreikių turintys mokiniai jautėsi gerai, jiems buvo įdomu mokytis, patiko, kad galėjo rinktis užduotis, jų atlikimo ir pristatymo formą, dirbti bendradarbiaujant, daug išmoko per pamoką. Kolegialaus mokymosi metu mokytojai akcentavo, kad sukurtos naujos estetiškos STEAM erdvės ir įsigytos įvairios šiuolaikiškos priemonės bei naudojami įtraukiantys mokymo(si) metodai skatina įvairių gebėjimų mokinius mąstyti, eksperimentuoti, išgyventi kūrybos ir atradimo, bendradarbiavimo džiaugsmą, ugdomas palankumas naujumui, lavinama vaizduotė, ugdomas jautrumas, smalsumas, atvirumas sau ir kitiems.

Vykdamas projektą, buvo atkreiptas dėmesys į mokinių kinestetikų ugdymą, jiems tinkamų ugdymo metodų pritaikymą pamokoje, tam reikalingų mokymo priemonių įsigijimą. Atkreipti dėmesį į šią sritį pedagogus paskatino atlikta mokinių mokymosi stilių analizė. Paaiškėjo, kad

gimnazijoje yra apie 27% mokinių, turinčių vyraujančią kinestetinį mokymosi stilių. Gauti rezultatai nulėmė mokytojų profesinio tobulėjimo kryptį – buvo pasirinkta ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „Judėjimo ir minties darna. Kinestetinis mokymosi stilius“. Pirmajame užsiėmime Šilutės Pamario pagrindinės mokyklos pedagogės per praktinę veiklą pristatė kinestetinius mokymo metodus, kuriuos galima taikyti kalbų, gamtos, tikslųjų ir socialinių mokslų pamokose. Kitame užsiėmime, kuris vyko Šeduvos gimnazijoje, mokytojai kolegialiai mokėsi demonstruodami pačių išbandytus metodus. Seminaro refleksijos metu pedagogai susitarė, kad planuodami ugdymo turinį, kartą per mėnesį savo pamokose panaudos bent vieną kinestetinį mokymosi metodą, kurio pritaikymo galimybes aprašys. Surinkti duomenys rodo, kad mokytojai laikosi susitarimų. Judesio metodus aktyviai taiko pradinė klasių mokytojai ir mokytojai dalykininkai organizuodami lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos, matematikos, pasaulio pažinimo, užsienio kalbų, fizikos, biologijos, chemijos, muzikos, fizinio ugdymo pamokas. Dažniausiai naudojami „Zip Zap Zup“, „Taip ir ne“, „Surask porą“, rečiau „Upė“, „Parodyk sakinį“, „Uno“ metodai. Mokytojai kolegialiai dalijasi sėkmėmis: aptaria ir išbando labiausiai pavykusius metodus, skatinančius mokinių įsitraukimą į mokymąsi, geranorišką bendravimą, kūrybiškumą. Bendrai naudojasi pasigamintomis priemonėmis, taip kaupiama materialinė bazė, kuri bus naudojama ir vis pildoma ateityje.

Projekto metu atnaujintos ugdymosi erdvės, patobulintos mokytojų ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo, ugdymo proceso modernizavimo ir realizavimo kompetencijos skatins mokinių įsitraukimą į ugdymąsi, kils motyvacija ir pažanga. Gimnazijoje plėtosis mokytojų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo kultūra: vieningai bus laikomasi susitarimų, stiprės kolegialus grįžtamasis ryšys.